

Министерство обороны Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО

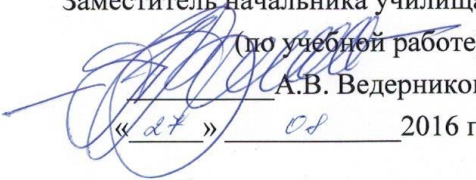
решением Педагогического совета

№ 1 «24» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища

(по учебной работе)

  
А.В. Ведерников

«27» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ 6 КЛАССА

на 2016-2017 учебный год

Составитель программы:

преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература)  
высшей квалификационной категории

  
Еремеева Л.В.,

Оренбург 2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3
II. Содержание учебного предмета .....	8
III. Тематическое планирование .....	12
Приложение. Список литературы .....	17

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения кадетами программы по русскому языку в 6 классе являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения кадетами программы по русскому языку в 6 классе являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения кадетами программы по русскому языку в 5 классе являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последо-

вательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, письмо), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; стили речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, морфологический), синтаксического анализа предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Кадет научится:

- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- проводить морфологический анализ слова;

- проводить синтаксический анализ;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Кадет получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать основные выразительные средства языка;

- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;
- писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Для достижения планируемых результатов рационально реализовывать на уроках дифференцированный подход к кадетам, выделять подвижные группы с разным уровнем обученности, при планировании учебных занятий и определении домашнего задания необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности кадет.

Обучение в Президентском кадетском училище предполагает необходимость знания и учета общих гендерных закономерностей и психологических отличий мальчиков. Гендерный подход в ходе урока русского языка отражает основное направление современного образования: личность каждого кадета находится в центре образовательного процесса. Это отражается в выборе тем проекта, текстов, форм заданий, видов работы и методов обучения, что помогает духовному становлению кадет, развитию их самосознания, нравственному самоопределению.

Гендерный подход в обучении кадет 6-х классов предполагает учить, опираясь на заложенные природой особенности их организма и связанные с этим особенности развития и формирования (ориентация на самостоятельный поиск решения проблемного вопроса и на получение результата, склонность к самостоятельной исследовательской деятельности, интерес к ведению дискуссий и диалога). В соответствии с этим положением усилена исследовательская направленность изучения курса, что в конечном итоге ведет к развитию интеллектуальной сферы кадет. Эта позиция нашла отражение в системе и содержании уроков. Формы организации работы носят, в основном, деятельностный ха-

рактик (урок-исследование, лингвистическая лаборатория, практикум, занятие-презентация). Кадеты активно вовлекаются на уроках в элементарную исследовательскую деятельность, выполняют задания исследовательского характера. Актуализируется организация глубокой самостоятельной работы по подготовке учащихся к работе с текстом, сочинениям, сообщениям, написанию исследовательской работы в жанре реферата, доклада, статьи, что способствует развитию личности учащегося, ее творческих и интеллектуальных возможностей.

В 6 классе планируется увеличить удельный вес исследовательских задач на уроках русского языка, а также организовать написание исследовательских работ на лингвистические темы во внеурочное время, что связано с успешным прохождением проектно - исследовательской деятельности в 6 классе.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической направленности, ценностного взгляда на русский язык. Ценностный подход предполагает воспитание у кадета позитивного, уважительного, благоговеющего отношения к русскому языку, развитие чувства богатства, красоты, выразительности, уникальности русского языка, формирование способности оценить эстетические возможности русского языка. Данное направление реализуется в содержании обучения (задания лингвоэстетического характера; аксиологически ориентированный дидактический материал, который содержит элемент дискуссионности и становится основой диалога, дискуссии о русском языке).

С целью формирования метапредметных умений и навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности, с целью развития лингвистической компетенции, навыков самоконтроля и самокоррекции в систему уроков русского языка введены уроки комплексного анализа текста, где будет организована работа с различными по типу и стилю текстами.

## **II. Содержание учебного предмета (210 ч.)**

### **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2+1 РР)**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.

### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ (8+2ч)**

Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слова. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксически разбор предложения. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.



Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

#### ТЕКСТ (6ч)

Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

#### ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 +3 РР)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

#### ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 Ч)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

#### СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (29 +6 РР)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы **о** и **а** в корнях –гор- -гар-, -кос- -кас-, -зар- -зор-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Сложнокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

#### МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

#### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (20 +1 РР)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах существительных. Буквы **ч** и **щ** в суффиксе –чик (-щик).

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

#### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22 +5 РР)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения прилагательных. Разряды по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах именах прилагательных; различие на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

#### ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (17+2РР)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак в середине и на конце числительных. Числительные количественные и порядковые. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное высказывание на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

#### МЕСТОИМЕНИЕ (21+3 РР)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Комплексный анализ текста.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием.

#### ГЛАГОЛ (29+2 РР)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Безличные глаголы. Морфологи-

ческий разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Комплексный анализ текста.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VI КЛАССЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (16)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Комплексный анализ текста.

Промежуточная аттестация (устный экзамен)

Обучение русскому языку не ограничено рамками одного предмета, а происходит во взаимосвязи с другими предметами (иностранными языками при изучении тем «Страдательные причастия», «Вид причастий», обществознанием («Причастный и деепричастный обороты»), математикой при изучении тем раздела «Имя числительное» и др.).

Учитывая специфику учебного заведения Оренбургского президентского кадетского училища, следует в урочное и внеурочное время уделять внимание процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения кадет относительно военной деятельности. Военный компонент как обязательная составляющая каждой темы включен в образовательный процесс через подборку текстов военной направленности, а также текстов согласно Перечню Дней Воинской Славы (Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России») и грамматический анализ Устава Училища.

### III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
1. Язык. Речь. Общение.	3 ч.	<p>Формирование у кадет умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Формирование у кадет деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ стихотворений по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи преподавателя, построение рассуждения на лингвистическую тему, беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа с портфолио (составление схемы речевой ситуации по образцу), упражнения по развитию речи: поздравления учителю, построение рассуждения «Какие книги нужно читать?», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Входной контроль (диктант) Самостоятельная работа</p>
2. Повторение изученного в 5 классе	10 ч.	<p>Формирование у кадет деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок;</p> <p>комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, анализ стихотворения, написание диктанта, индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они вы-</p>	<p>Выборочный диктант Тест Проверочная работа Объяснительный диктант графический диктант сочинение контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)</p>

		ражаются)), конструирование предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи преподавателя с последующей взаимопроверкой, коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи преподавателя, групповая работа (определение структуры предложения, составление схем)	
3. Текст	6 ч	Формирование у кадет умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду речи, типу речи»), лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа); коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки текста типа речи <i>повествование, описание, рассуждение</i> » (по вариантам) при консультативной помощи преподавателя, написание сказки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Составление кластера, Составление таблицы, Составление памяток Проверочная работа
4. Лексика. Культура речи.	14 ч.	Формирование у кадет умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи преподавателя (определение лексического значения слов по толковому словарю), групповая работа (проект) «Синонимы. Омонимы. Антонимы» Формирование у кадет способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики	Самостоятельная работа Работа со словарями (толковый, словарь иностранных слов) Проверочная работа Изложение Тест Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
5. Фразеология. Культура речи.	4 ч.	Формирование у кадет умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной до-	Составление памятки Проверочная работа

		ской (презентация на тему «Фразеология»), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем (темы: «Учеба», «Лень»)	
6. Словообразование. Орфография. Культура речи.	35 ч.	Формирование у кадет деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания Формирование у кадет умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа по этимологическому словарю (изучение словарной статьи), составление алгоритма создания теста на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя	Тест Творческая работа (сочинение) Самостоятельная работа Выборочный пересказ Выборочный диктант Объяснительный диктант Графический диктант Словарный диктант Проверочная работа
Морфология 7. Имя существительное	21 ч.	Формирование у кадет умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи преподавателя. Формирование у кадет способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой), работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i> ), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Проверочная работа Творческая работа (сочинение) Объяснительный диктант Выборочный диктант Свободный диктант диктант тест
8. Имя прилагательное	27 ч.	Формирование у кадет умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (определение качественных прилагательных) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, самостоятельная творческая работа	Выборочный диктант Объяснительный диктант Проверочная работа

		(написание текста с качественными именами прилагательными, описание рисунка) при помощи консультанта, составление памятки для выполнения сравнительной таблицы по теме «Разряды прилагательных по значению», конструирование словосочетаний с прилагательными при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор имени прилагательного)	Творческая работа (сочинение) Изложение Тест Контрольный диктант с грамматическим заданием
9. Имя числительное	19 ч.	Формирование у кадет деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий, конструирование составных числительных, составление текста с числительными с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у кадет умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (составление словарика собирательных числительных по алгоритму исследования), творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с числительными с последующей взаимопроверкой)	Распределительный диктант Выборочный диктант Контрольные вопросы Рецензирование работ кадет Контрольные вопросы Контрольный диктант с грамматическим заданием
10. Местоимение	24 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи преподавателя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи), составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику; коллективная работа в парах сильный — слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи <i>лингвистическое рассуждение</i> ) при консультативной помощи преподавателя, ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Выборочный диктант Проверочная работа Самостоятельная работа Творческая работа (сочинение) Контрольные вопросы тест

11. Глагол	31 ч.	<p>Формирование у кадет умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, работа в парах сильный — слабый (сжатие текста по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой), фронтальная беседа, самостоятельная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой</p>	<p>Словарный диктант          Проверочная работа          Тест          Творческая работа (сочинение)          Выборочный диктант          Изложение          Объяснительный диктант          Распределительный диктант</p>
12. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	16 ч.	<p>Формирование у кадет деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами.</p> <p>Формирование у кадет деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материала презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Распределительный диктант          Выборочный диктант          Контрольный диктант</p> <p>Промежуточная аттестация в форме устного экзамена</p>



### Список литературы

1. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.
2. Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
3. Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.
4. Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.
5. Обучение русскому языку в VI классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2009.
6. Примерная основная образовательная программа образовательной организации. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
7. Русский язык VI класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель И.В. Карасева. – Волгоград.: Учитель, 2011.
8. Русский язык VI класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2012.
9. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык VI класс. Авторы: В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2010.
10. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для VI класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2010.
11. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр Сфера, 2010.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ([www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) ).
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

#### **Мультимедийные пособия.**

Современная школа. Уроки русского языка V-VI классы // Захарова Т.А., Левина О.В. и др. Изд. ПЛАНЕТА, М.: 2010.

#### **Образовательные электронные ресурсы**

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С:

Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

2. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

7. <http://slova.ndo.ru> - крылатые слова и выражения

8. <http://www.rusword.org> - мир слова русского

9. <http://www.lrc-lib.ru> - рукописные памятники Древней Руси

10. <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/> - русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник

11. <http://character.webzone.ru> - русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты